

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета
Приказ № 65 от 15.08.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МКДОУ «Манильский
Детский сад «Олешек»

Л. М. Юдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год

Суйиновой Ирины Петровны

Воспитателя 2 младшей группы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка_____3-7
- 1.2.Возрастные особенности детей 3-4 года_____3-4

2.Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности_____7-9..
- 2.2. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности (НОД)_____9-93
- 2.3. Организованная образовательная деятельность. (совместная деятельность воспитателя и детей)_____93-171
- 2.4. Самостоятельная деятельность детей._____171-192
- 2.5. Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту_____193-194

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация жизни и воспитания детей._____194-198
- Режим дня (теплое время года, холодное время)
- 3.2. Перспективный план работы с семьями_____198-214
- 3.3 Культурно- досуговая деятельность. _____214-218
- 3.3. Предметно- развивающая, игровая среда._____218-219
- 3.4. Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)_____219-220
- 3.5.Список методической литературы._____220-222

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о МКДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МКДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы

В младшей группе ---детей. Из них ---девочек,---мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.86).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (___ %), из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коряки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с. Манилы. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мое село» 1 раз в неделю.

Цель и задачи

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

МКДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели Вторая младшая группа, 2015/2016 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Речевое развитие.	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности
Вторая младшая группа, 2015/2016 учебный год**

Понедельник	
1. Познание. (ФЦКМ)	9.00 – 9.15
2. Художественное творчество. (Лепка/Аппликация)	9.25 – 9.40
Вторник	
1. Познание. (ФЭМП, конструирование)	9.00 – 9.15
2. Физическая развитие	9.25 – 9.40
Среда	
1. Коммуникация. (Речевое развитие)	9.00 – 9.15
2. Художественное- эстетическое развитие (музыка)	9.25 – 9.40
Четверг	
1. Коммуникация. (Чтение художественной литературы)	9.00 – 9.15
2. Художественное- эстетическое развитие (музыка)	9.25 – 9.40
3. Физическое развитие. (2 половина дня, на прогулке)	
Пятница	
1. Художественное- эстетическое развитие. (Рисование)	9.00 – 9.15
2. Физическая развитие	9.25 – 9.40

Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования</i>	<i>Примечания.</i>
СЕНТЯБРЬ					
1-я неделя					
1.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Знакомство с глиной с.15 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	

2.	6.09	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Шар и куб • Башенка с. 16 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
3.	10.09	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (У) с. 17 • Музыкальная ритмика 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
4.	12.09	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • С.Черный. «Приставалка»-чтение с.19 • Колыбельная песня • Подвижные игры 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»)	

				(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
5.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с карандашами и бумагой • Общеразвивающие упражнения «Солнышко» с.20 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование,	

				аппликация).	
2-я неделя					
6.	18.09	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Что нам осень подарила? • Большие и маленькие мячи с. 22 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет</p>	

				первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
7.	20.09	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кошечки с.23 • Игра «Подбери клубочек» 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	

8.	24.09	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (у),(а) с.24 • Музыкальная ритмика 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
9.	26.09	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот, петух и лиса» с.25 • Музыкальная игра «Угадай, что звучит?» • Игра «Жмурки» 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
10.	28.09	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Дождь • Общеразвивающие упражнения «Дождик» с. 26 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
3–я неделя					

11.	2.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • «Листопад, листопад, засыпает старый сад.» • Разноцветные линии с.28 	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
12.	4.10	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в зоопарк. С. 30 • Башенка и лесенка • Игра «Поезд» 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет</p>	

				интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	
13.	8.10	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Колобок» (рнс) с. 31 • Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	

14.	10.10	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Колобок» (рнс) • Игровое упражнение «Ладушки» с. 31 • Игра «Попади в цель» 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
15.	12.10	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные ниточки для шариков • Общеразвивающие упражнения «Шарики» с. 32 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	
4-я неделя					

16.	16.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в нашей комнате • Мячики катятся по дорожке с. 33 	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>	
17.	18.10	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветочки • Игра «Ромашки» с. 35 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит</p>	

				<p>действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>	
18.	22.10	<p>Коммуникация (развитие речи) Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (о) • Танцевальная игра «Волшебные платочки) с. 36 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>	

19.	24.10	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Игрушки» • Образно-игровые упражнения под музыку с. 37 • Игра «Кто первый» 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>	
20.	26.10	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Красивый полосатый коврик с.38 • Двигательные упражнения 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и</p>	

				игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
ОКТАБРЬ					
1-я неделя					
21.	30.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо у нас в детском саду • Колобок с.40 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
22.	1.11	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Гусеница и лесенка • Подвижно-дидактическая игра «Не задень» с. 41 	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;	

				<p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
23.	7.11	<p>Коммуникация (развитие речи) Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Три медведя» (рнс) с. 42 • Имитация движений медведя под музыку 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях</p>	
24.	9.11	<p>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Три медведя» (рнс) • Слушание музыки разного характера с.43 • Подвижные игры 	<p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть</p>	

				рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
25.	13.11	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветный ковер из листьев с. 44 • Упражнения, подвижные игры 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
2-я неделя					
26.	15.11	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где ночует солнце? • Большие и маленькие яблочки на тарелке с. 46 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
27.	19.11	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Колобок с.47 • Подвижные игры с колобком 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;	

		Физкультура		появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
28.	21.11	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (и) • Упражнение на развитие слуха и голоса с. 48 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
29.	23.11	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Плещеева «Осень наступила» • Усвоение песенных навыков с.49 • Подвижные игры 	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	
30.	27.11	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные клубочки с.50 • Упражнения с мячом 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и	

				другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	
3-я неделя					
31.	29.11	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Кошка и котенок • Подарок любимому котенку с.52 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
32.	3.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Андрюша и цыпленок. Дорожки • Игры с цыпленком с.54 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома,	

				на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
33.	5.12	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Коза с козлятами» • Пляска под русскую народную мелодию с. 55 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
34.	7.12	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька» • Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку» с.56 • Игра «Кто быстрее до флажка» 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
35.	11.12	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные мыльные пузыри» с.58 • Физические упражнения 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье,	

				перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
4-я неделя					
36.	13.12	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Плоды фруктовых деревьев • Консервируем фрукты с.59 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
37.	17.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в лес за грибами с.61 • Сюжетные упражнения 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	

				Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
38.	19.12	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра «Чудесный мешочек» • Драматизация «Птички» с.62 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
39.	21.12	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с.62 • Ритмические движения под музыку • Игра «Догонялки» 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
40.	25.12	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Путешествие» с.63 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	

НОЯБРЬ**1-я неделя**

41.	27.12	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none">• Ветер-ветерок с.64• Воздушные шарик	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	
42.	31.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none">• Дворец и мебель для Царевны Несмеяны с.66• Подвижные игры	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	
43.	10.01	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none">• Инсценировка «У матрешки новоселье»• Танец «Мы веселые матрешки» с.67	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в	

				<p>семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
44.	14.01	<p>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Детки в клетке» с. 68 • Ритмические движения • Игра «Жмурки» 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>	
45.	16.01	<p>Художественное творчество (рисование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Красивые воздушные шары • Упражнения с мячами и шарами с.69 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>	

2-я неделя

46.	18.01	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Как звери к зиме готовятся? • «Шарики и кубики» с.71 	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>	
47.	22.01	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Заплатки для ковриков с.73 • Подвижные игры 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>	
48.	24.01	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игры: «эхо», «чудесный мешочек» с.74 • Исполнение песни 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,</p>	

				принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
49.	28.01	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Маша и медведь» (рнс) • Слушание музыки с.75 • Игра «Бегите ко мне» 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
50.	30.01	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные обручи с.75 • Упражнение с обручами 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
3-я неделя					

51.	1.02	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация посуды • Лепка по замыслу с.76 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
52.	5.02	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в лес. Конструирование мебели • Подвижные игры с.78 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает	

				им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.	
53.	7.02	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Ритмические упражнения • с. 79 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
54.	11.02	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Репка (рнс) • Муз. игра «Ну-ка выбери, Петрушка» с.80 • Игра «Птички и птенчики» 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
55.	13.02	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Блюдце для молоко с.81 • Подвижные игры 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и	

				просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
4-я неделя					
56.	15.02	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Наш семейный альбом • Разноцветные огоньки в домиках с.82 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
57.	19.02	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Круг и квадрат с.83 • Подвижные игры с мячом 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым	

				содержанием, несложными движениями. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
58.	21.02	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (м) с. 84 • Развивающая игра под музыку «Мамам пироги печет» 	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
59.	25.02	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Лиса и волк» (рнс) • Ритмические движения с листочками с.85 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь	

				взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	
60.	27.02	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в лесу?» • Упражнения для зверей с.86 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя					
61.	1.03	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Наступила зима • Снеговик с.87 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах	

				поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
62.	5.03	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кот и мыши. Дорожка для колобка с.88 • Подвижные игры 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
63.	7.03	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (б), (д) • Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» с. 90 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
64.	12.03	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказка про глупого мышонка» • Игра малой подвижности «Покачай мышонка» с.91 • Игра «Мыши и кот» 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные	

				виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
65.	14.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Снежные комочки с.92 • Игровые упражнения 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
2-я неделя					
66.	18.03	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Зима в лесу • Снеговик с.93 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
67.	20.03	Познание (ФЭМП) Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя елочка с.95 • Упражнение «Елочки» 	Владеет активной речью, включенной в общение; может	

		(конструирование) Физкультура		обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
68.	22.03	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Босева «Трое» с. 96 • Слушание песни 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
69.	26.03	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» с.98 <ul style="list-style-type: none"> • Парный танец • Игра «Бегите к флажку» 	несложными движениями. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
70.	28.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья на нашем участке с.98 • Упражнение «В лесу» 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и	

				просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
3-я неделя					
71.	1.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин одежды • Вешалки для одежды с.100 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
72.	3.04	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Зайчата. Ворота с.101 • Подвижные игры 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	

				движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	
73.	5.04	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Муз. номер «Мы матрешки!» с.102 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
74.	9.04	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Снегурушка и лиса»(рнс) с.103 • Песня «Новый год» 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
75.	11.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дымковской игрушкой • Комплекс упражнений с.103 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым	

				<p>содержанием, несложными движениями. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
4-я неделя					
76.	15.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник с игрушками • Пирамидки в подарок с. 106 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>	

77.	17.04	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Белочка и зайчик. • П/д игры с.108 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
78.	19.04	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР с.109 • Исполнение танца 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
79.	23.04	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о сказке «Снегурушка и лиса» • Чтение стихов с.110 • Игра «Найди свой цвет» 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	

				окужающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
80.	25.04	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочка • Упражнение «Идем в лес» с.111 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
ЯНВАРЬ					
1-я неделя					
81.	29.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • День и ночь • Вкусные гостинцы на дне рождения мишки с. 113 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и	

				игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
82.	6.05	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Треугольник. Ворота • Подвижная игра с.114 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	
83.	8.05	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» • Колыбельная песня с.115 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;	

				стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	
84.	14.05	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Гуси-лебеди» • Ритм. Движения с.116 • Игра «Трамвай» 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
85.	16.05	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя елка с огоньками и шарами с.116 • Упражнение «Украшаем елку» 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно	

				действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	
2-я неделя					
86.	20.05	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные • Красивая салфетка с.119 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
87.	22.05	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Домик для лягушки с.121 • П/д игры 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет	

				интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
88.	24.05	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин • Игра «Зоопарк» с.122 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
89		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» • Муз. игра «Отгадай звук» • Игра «Поезд» с.123 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится	

				<p>полноценным средством общения с другими детьми. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	
90		<p>Художественное творчество (рисование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Украсим рукавичку-домик • Упражнение «Теремок» с.124 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	
3-я неделя					
91		<p>Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новоселье • Табурет для игрушек с.125 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к</p>	

				совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	
92		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Фотография лошадки. Ворота • П/и «Лошадки» с.126 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
93		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (т) • Муз.игра «Ходит Ваня» с.127 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.	

				Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
94		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» с.128 • Слушание музыки • Игра «Солнышко и дождик» 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
95		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Украсим уточку с.129 • Комплекс упражнений 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
4-я неделя					
96		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Поможем зайке • Грузовик с.131 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	

97		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Петушок • П/и «Птички» с.132 	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	
98		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (к) • Ритм. Движения с.133 		
99		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят» • Песня «Зима» с.134 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
100		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мы слепили на прогулке снеговиков • Упражнение «Прогулка» с.135 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя					
101		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Большие и маленькие звездочки • Птички на кормушки с.136 	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.	

				Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
102		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочки. Домик • П/и «Собери орешки» с.138 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	
103		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (п) • Драматизация под музыку с.139 	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	

104		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лиса и заяц» • Хороводный танец • Игра «По ровненькой дорожке» с.140 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
105		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Прогулка в лес» с.140 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
2-я неделя					
106		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы поздравляем наших пап • Праздничная панорама с. 142 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может	

				обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
107		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Самолетик для папы • П/игры с.144 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
108		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ф) • Слушание песни с.144 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
109		Чтение художественной литературы. Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» • Исполнение песни с.145 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и	

		Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Поймай комара» 	<p>просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
110		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Светит солнышко Упражнение «Солнышко» с.146 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p>	
3-я неделя					
111		Познание (ФЦКМ) Художественное	<ul style="list-style-type: none"> Самолет построим сами Колеса и рули для 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их</p>	

		творчество(лепка)	автомастерской с. 148	действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
112		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Две куклы. Мебель для игрушек П/и. «Маленькие и большие ножки» с.149 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	

113		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (с) • Исполнение песни с. 150 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>	
114		Чтение художественной литературы. Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Рукавичка» • Слушание музыки с.151 • Игра «воробышки и кот» 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится</p>	

				полноценным средством общения с другими детьми	
115		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Самолеты летят • Упражнение «Самолет» с.152 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
4-я неделя					
116		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • «Мамы всякие нужны!» • Узор на круге с.154 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
117		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Открытки для мам • П/игры с.155 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	

		Физкультура		движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
118		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» с. 156 • Исполнение песни 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
119		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Коза-дереза» • Ритм. Движения под музыку с.157 • Игра «С кочки на кочку» 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С	

				интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
120		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья в снегу • Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» с.158 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
МАРТ					
1-я неделя					
121		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Едем в гости к бабушке • Угощение для бабушки с. 160 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	

				Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
122		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование • Подарок для мамы • П/игры с.161 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
123		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Косякова «Все она» с. 162 • Исполнение песни 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	

				Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
124		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о маме • Песня «Мамочка моя» • Игра «Наседка и цыплята» с. 163 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	
125		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнечный зайчик» • Упражнение с. 164 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье,	

				перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
2-я неделя					
126		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Кто живет рядом с нами? • Цветы в подарок • с. 165 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
127		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кораблики • П/д игры с. 167 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,	

				<p>принимает игровую задачу. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>	
128		<p>Коммуникация (развитие речи) Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (з) • Песенное творчество с. 168 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	

129		<p>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «у страха глаза велики» • Слушание музыки с. 168 	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности</p>	
130		<p>Художественное творчество (рисование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Все сосульки плакали» • Упражнение «Прогулка» • с. 169 	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать</p>	

				их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
3-я неделя					
131		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые приборы • Неваляшка для незнакомки • с. 171 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	

132		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цыпленок. Загон для лошадок • П/игры с.172 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
133		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ц) • Исполнение песни с 173 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится	

				полноценным средством общения с другими детьми	
134		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Усатый-полосатый» с. 174 • Имитация движений кошки • П/игра 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
135		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Поменяем воду в аквариуме • Упражнение «Рыбки» с. 175 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С	

				интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	
4-я неделя					
136		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы - космонавты • Салфетка с. 177 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	

137		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • П/игра «зверята» с. 178 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
138		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ч) • Исполнение песни с. 179 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к	

				совместным играм небольшими группами	
139		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже» • Муз.игра «К нам пришли» с. 180 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	
140		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке с. 182 • Общераз. упражнения 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье,	

				перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
АПРЕЛЬ					
1-я неделя					
141		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные зайчики • Цыплята гуляют с. 183 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
142		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечный магазин. Ворота для машины • П/игры с.185 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными	

				движениями	
143		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Песня для цыплят с.186 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	
144		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Геремок» • Ритм. Движения под музыку с. 187 • Игра «Мыши в кладовой» 	полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,	

				принимает игровую задачу. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
145		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мой веселый, звонкий мяч • Упражнения с мячом с.187 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
2-я неделя					
146		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники на нашем участке • Скворечник с.189 	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
147		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Утро и вечер с. 190 • П/д игра «Солшышко» 	стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	

148		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» с. 191 • Песенка про птиц 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
149		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» с. 192 • Муз. номер • Игра «Попади в круг» 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
150		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные флажки • Упражнение «Праздник» с.193 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	

				<p>движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	
3-я неделя					
151		<p>Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кто построил этот дом? • Кирпичики с. 195 	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p>	
152		<p>Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • История про бабушку и дедушку. Домик • П/д игра «Будь внимателен» с. 196 	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</p>	

				бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	
153		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (с) • Слушание песни с. 197 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
154		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Курочка ряба» • Слушание музыки с. 198 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает	

				им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
155		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Одуванчик • Упражнение «Прогулка» с.199 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
4-я неделя					
156		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где мы живем? • Скоро праздник придет с.200 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит	

				«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
157		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Котята • П/игры с. 202 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности	

158		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (с), (з), (ц) • Исполнение песни с. 202 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
159		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» • Упражнение под музыку • Игра «Сбей кеглю» с. 203 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
160		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешек русский хоровод • Упражнение «Матрешки» с.204 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,	

				<p>конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>	
<p>МАЙ 1-я неделя</p>					
161		<p>Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дождик песенку поет • Утенок в лужице с. 206 	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>	
162		<p>Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Заборчик • Игра «Хлопки» с .208 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит</p>	

				<p>действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>	
163		<p>Коммуникация (развитие речи) Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ш) • Исполнение песни с. 209 	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх</p>	
164		<p>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Е. Благинина «Вот какая мама» • Ритмические движения • Игра «Жмурки» с. 210 	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	

				Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
165		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цып-цып-цып, мои цыплятки • Упражнение «Цыплята» с. 211 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
2-я неделя					
166		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Шестиногие малыши • Цыплята на лугу с.212 	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих	

				<p>действий. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p>	
167		<p>Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с Незнайкой • П/д игра «Смотри и делай» с. 214 	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	
168		<p>Коммуникация (развитие речи) Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок • Слушание музыки с.215 	<p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Владеет активной речью,</p>	

				включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
169		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» • Муз. игра «К нам жук влетел..» с. 216 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	
170		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Лето приближается» с.217 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	

				движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
3-я неделя					
171		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация предметов • Сладости для магазина с. 219 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
172		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы. Башня из песка • Подарок для феи с. 220 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). С пониманием следит за	

				действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
173		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок» Пение с. 221 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
174		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Бычок-черный бочок..» • Игра с цветными флажками с.222 	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	

175		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Яркие флажки • Общеразв. упражнения с. 223 	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
4-я неделя					
176		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Наш друг светофор • Домик с. 223 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	
177		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы • Игра «День рождения» с. 224 	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в	

				бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их	
178		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое хорошо, что такое плохо?» • Пляска под музыку с. 225 	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	
179		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» • Ритм. Движения с. 226 	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает	

				за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
180		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Листочки и почки • П/игра «Деревья и ветер» с.226 	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу	

2.3 ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность воспитателя и детей)

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть			
	Темы. Оборудо вание	Интегриру- емые образовательны е области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	<p>Мы пришли в детский сад! М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е : цветные каранда ши, белая бумага, глина, пластили н, сюжетна я</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,</p>	<p>Ц е л и : вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры:</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-путешествие по детскому саду, игровая ситуация «В детском саду».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку или территории детского сада.</p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, глиной, пластилином.</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после</p>

	картинка «Играем		ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятель-	
--	---------------------	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	с песком»	«Физическое развитие»	ных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; обращается к воспитателю по имени и отчеству	прогулки. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о правилах безопасного поведения в детском саду. <i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение четверостишия: <i>Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i>

Кто встретит нас в детском саду? Материалы и	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	Цели: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		<i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол». <i>Двигательная.</i> Игра «Ходим – бегаем».

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что	«Физиче	Цели: расширять	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок»,

<p>изменил ось осенью? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: осенние листочки, «лужи». Вырезанные из картона</p>	<p>ское развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «(формирование целостной картины мира)</p>	<p>представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в</p>	<p>игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».</p> <p><i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содер-</p>
---	---	--	--

1	2	3	4	5
			<p>самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок</p>	<p>жанию русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Ветер-ветерок».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Осенний урожай. Материалы и оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов, фрукты и овощи,	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Физическое развитие», «Речевое	Цели : расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода». <i>Двигательная.</i> Игра «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые лесенки», лепка «Бублики», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [а],

	<p>маленькие мячи</p>	<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>[у]), дидактическая игра «Не ошибись».</p> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов.</p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика»,</p>
--	-----------------------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
				<p>экскурсия на огород, дидактическая игра «Что растет на огороде?», игра «Грибок, полезай в кузовок!».</p> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра «На нашем</p>

	бума- лений; формиру вание	Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр,	
--	-------------------------------------	---	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	га, клей; шарик и кубики, разные по величине и цвету; картинки с изображ ением домашни х и лесных животны х; строител ьный материал ; муляжи фруктов	целостно й картины мира), «Физиче ское развитие »	участию в совместных играх, животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, опознавательной-иссле- довательской деятельности	<i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [у]); чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуся», «Лягушата на болоте».

и овощей; игрушки мишка и зайка				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	оборудование: пластилин, цветная и белая бумага, клей, матрешка	развитие «Речевое развитие «Познавательное развитие (формир	<i>Целевые ориентиры:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; умеет	<i>Изобразительная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки» («Конфетки»), аппликация «Большие и маленькие мячи». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях. <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку»

<p>а, куклы, кукольный шкаф</p>	<p>ование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям)</p>	<p>сами».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Импровизация танцевальных движений с куклами.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>
---------------------------------	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>Давайте жить дружно! Материалы и оборудование: кукла, игровой домик, цветная и белая бумага, клей, мешочек, маленькие предметы</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)</p>	<p>Цели: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся в игровом домике и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация «У куклы Вари день рождения». <i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Дружные пары». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие предметы». <i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», рассматривание картинки «Заботимся о птицах», игра «Провожаем и встречаем». <i>Элементарная трудовая.</i></p>

		эмоции близких людей и друзей; может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; ситуативно	
--	--	---	--

1	2	3	4	5
			<p>проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризами). _____</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Где ночует солнце?». _____</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризами). <i>Музыкальная. Игры-ситуации:</i> «Травка-муравка», «Где ночует солнце?» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения</i> С. Черного «Приставалка»</p>			

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть			
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Любимый дом. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей, кукла, кукольная мебель, посуда	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, целостно	Цели: познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».

		й картины мира), «Художественно-эстетическое раз-	участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации	<i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуко-
--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		витие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		вой культуры речи (звук [о]). <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты», «Новоселье» (классификация предметов: посуда – мебель).			

				Музыкальная.			
				Восприятие художественной литературы и фольклора. Коллективное рассказывание сказки «Теремок»			
	Я живу в городе. Материалы и оборудование	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»	Цели: ознакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе.	<i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома».			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	дование: краски, кисти,	развитие», «Социально-		<i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу»			

<p>листы бумаги; фотогра фии города (села); мешочек ; предмет ы, разные по величине , форме, цвету _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>коммуни кативное развитие », «Физиче ское развитие », «Познава тельное развитие » (формир ование целостно й картины мира)</p>	<p><i>Целевые ориентиры:</i> знает название родного города (села); задает вопросы взрослому; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые художественные произведения; участвует в об- суждениях, испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>_____ _____ <i>Изобразительная.</i> Рисование «Колечки» _____ _____ <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города (села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села). _____ _____ _____ <i>Элементарная трудовая.</i> _____ _____ _____ <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). _____</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<i>Музыкальная.</i>			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»</i>			
	Мы – пешеходы. Материалы и оборудование: краски,	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	Цели: познакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения.	<i>Игровая.</i> Игры-ситуации: «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто на чем ездит?». <i>Двигательная.</i> Игры: «Поезд»,			

кисти, белая и цветная бумага; картинки с изображ ением автобуса , автомоб иля, самолета	«Художе ственно- эстетичес кое развитие », «Физиче ское развитие », «Познава тельное развитие » (формир ование целостно й карти-	_____	_____	«Самолеты», «Едем на автобусе». _____ _____ _____ _____			
		Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать		Изобразительная. Рисование «Раздувайся, пузырь...», аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». _____ _____ _____			
				Коммуникативная. Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам. _____ _____ _____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ны мира)	элементарные правила в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в	Элементарная трудовая. Игра- ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». _____ _____			

		рисунках, аппликации	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...» под музыку.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			
Городские профессии. Матер	«Социально-коммуникативное развитие	Цели: познакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	<p><i>Игровая.</i> Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» –</p>			

и алы и обору довани е:	», «Познава тельное развитие » (фор-		«короче»), игры-ситуации: «В супермаркете», «У прилавка».			
----------------------------------	--	--	---	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	наборы атрибуто в для игр- ситуаций , пластили н, цветная и белая бумага	мирован ие целостно й картины мира), «Речевое развитие »	<i>Целевые ориентиры:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач; любит слушать новые стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх	<i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, рисование по замыслу, аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». <i>Элементарная трудовая.</i> Иgra- ситуация «На стройке».			

ты пр ове ден ия					часть		- тари и воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок»							
	Комнат ные растени я. Матер иалы и обору довани е: краски, кисти, листья бумаги; два комнатн ых растения	«Социал бно- коммуни кативное развитие », «Речевое развитие », «Художе ственно- эстетичес кое развитие », «Познава тельное	Цел и : расширять представления о комнатных растениях (на примере кливии); закреплять умение поливать растения из лейки. научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	<i>Игровая.</i> Игра «Покажи, где цветок?». <i>Двигательная.</i> Этюд «Цветочек растет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые воздушные шары», лепка «Крендельки», аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».			

	(цветущая и нецветущая кливия), лей-	развитие» (формирование целостной картины	проявляет интерес к растениям, их особенностям; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; интересуется предметами	<hr/> <hr/> <hr/> <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок); упражнения на развитие звуко-			
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ка с длинным носиком, тряпочка для протира ния листьев, тазик с водой	мира)	ближайшего окружения, их назначением, свойствами; владеет соответствующими своему возрасту основными движениями	вой культуры речи (звук [и]). <hr/> <hr/> <hr/> <i>Элементарная трудовая.</i> Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. <hr/> <hr/> <hr/> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение за комнатными растениями. <hr/> <hr/> <hr/>			

<p>краски, кисти, листы бумаги, аквариу м с рыбкой, корм для рыбок, пластилин</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры:</i> умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; общается в диалоге с воспитателем; соблюдает элементарные правила при наблюдении за рыбками в аквариуме, за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>«Разноцветные колеса», аппликация на полосе «Шарики и кубики», лепка «Пряники».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме», рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдения: «Кормление рыбок», «Меняем воду в аквариуме».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение «Рыбка плавает в воде», отгадывание загадки: <i>Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный, Много рыбок живет в нем.</i> <i>Музыкальная.</i></p>			
---	---	--	---	--	--	--

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>			

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен - тарии воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники»							
	Что мы умеем? Матер и алы и	«Социал ьно- коммуни кативное	Цел и : помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые	<i>Игровая.</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи и прокати» (дети катают круг и квадрат по столу), игра-			

<p>оборудование: мягкие игрушки, куклы, машинки; круги и квадраты из плотного картона; строительный материал; предметы</p>	<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование</p>	<p>действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.</p>	<p>ситуация «Медвежонок и зайка моют машину».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй что-то круглое», лепка «По замыслу», конструирование «Домик-теремок».</p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи в уборке листьев с дорожки; игры:</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>«руководного» и «природ</p>	<p>вание элемента рных</p>	<p>выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и</p>	<p>«Наведем порядок сами», «Построим сарай для цыплят».</p>			

<p>ного» мира; глина, краски, кисти, листы бумаги</p>	<p>математи ческих представ лений), «Речевое развитие », «Физиче ское развитие »</p>	<p>ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (предметы «рукотворного» и «природного мира»); дидактическая игра «Почини поезд» (круги-колеса, квадраты- окошки), игры: «Тарелочка из глины», «Подбери такие же» (дети отбирают по цвету кубики для зверят).</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим...»</i></p>			
<p>Помогае м взрослы</p>	<p>«Социал ьно- коммуни</p>	<p>Ц е л и : побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне,</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)», игра «Приключения в</p>			

	м. Материалы и оборудование	кативное развитие», «Познавательное разви-	родителям.	комнате» (ознакомление с трудом мамы дома); игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (определение количества предметов).			
--	-----------------------------	--	------------	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ние: игрушки, посуда, муляжи, продукты, глина, мешочки, предметные «руководного» и «природного мира», глина или	тие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	<i>Целевые ориентиры:</i> стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям); умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; пытается в рисовании, лепке, аппликации	<i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое», лепка «Печенье». <i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Мама пришла с работы». <i>Элементарная трудовая.</i> Игровые			

пластилин, краски, кисти, листы бумаги	изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами	ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду», «Подарок для крокодила Гены» (наблюдение за работой повара по изготовлению пирожков), беседа «Что делает няня в детском саду?».			
		<i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира), наблюдение «Няня пылесосит».			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).			

				– Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен- тари и воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»							
	«В декабре, в декабре»	«Познава тельное развитие »	Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на	<i>Игровая.</i> Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, ниток от клубков – по			

	<p>все деревья в серебре ...». Материалы и оборудование: клубки разного цвета и величины, кисти, краски, пластилин или гли-</p>	<p>(формирование целостной картины мира; продуктивная (конструктивная) деятельность), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое</p>	<p>изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятель-</p>	<p>длине).</p> <p><i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под русскую народную мелодию, игры: «Догони снежный шар», «Карусели».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»), лепка «Лепешки, большие и маленькие».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	на, кукла,	развитие»,	ностью; способен устанавливать простейшие	<i>Элементарная трудовая.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле			

<p>кукольна я одежда, снежки из ваты или синтепон а</p>	<p>«Социал ьно- коммуни кативное развитие »</p>	<p>связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>одеться на прогулку», целевая прогулка «Покормим птиц зимой».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» (сравнение предметов (шарфиков) по длине, цвету).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Морозные деньки», «Елочки в лесу».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», четверостишия:</p>			
---	---	--	--	--	--	--

				<p><i>Как вокруг белым-бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки</i></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Кто придет на праздник к нам? Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, несколько</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «многу», «поровну»). <i>Двигательная.</i> <i>Изобразительная.</i> Лепка «Погремушка», рисование «Деревья на нашем участке».</p>			

	изображений ведерок для снеговиков, картинка «Дед Мороз»		индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные его возрасту музыкальные произведения; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки «Дед Мороз» *.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление атрибутов к празднику.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о сказочных персонажах Новогоднего</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.			

				Музыкальная. Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).			
				Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»			
	Скоро праздники к Новому году.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	Цели: вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.	Игровая. Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол».			
	Материалы и оборудование: маленькая искусственная	эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	Целевые ориентиры: владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; интересуется	Двигательная. Упражнение «Высокие и низкие елочки».			
				Изобразительная. Аппликация			

	енная елочка,	развитие »	предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет эмоциональную	«Пирамидка», рисование «Елочка», лепка «Башенка».			
--	---------------	------------	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	снежинки, декоративный «дождик», мишура; пластилин или глина, краски, кисти, клей, цветная и белая бумага		отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Елку наряжаем» **, дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. Изготовление гирлянды.</p>			

				<p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Музыкальная: игра-ситуация «Новогоднее представление».</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Подарки друзьям и близким. Материалы и оборудование: мешок с игрушками, глина, цветная бумага, краски, кисти, листы бумаги, матрешка, игрушечная</p>	<p>«Познавательное развитие» (продуктивная, конструктивная деятельность), «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p> <hr/> <p><i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки в мешке».</p> <hr/> <p><i>Двигательная.</i></p> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку», рисование «Знакомство с дымковскими игрушками».</p> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Игровая инсценировка «У матрешки – новоселье».</p>			

	мебель; изображе ния нескольк их пар варежек		предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	<i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление подарков родителям.			
				<i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Музыкальная.</i>			
				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Босева «Трое»</i>			

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен - тари и воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 1–31 января «Зима»							
	Что изменил ось зимой (природ а, одежда людей).	«Познава тельное развитие » (формир ование целостно й	Ц е л и : расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома), игра-ситуация «Поможем зайке».			

Материалы и оборудование: глина, листы бумаги, краски, кисти, материалы для конструирования	картины мира), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Худо-	красоту зимней природы.	Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных	<p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Украсим рукавичку-домик», лепка «Мандарины и апельсины».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p>			
---	--	-------------------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния санок, иллюстрации зимнего пейзажа, геометрические	жественно-эстетическое развитие»	композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет желание сооружать	и сюжетных картинок (по выбору педагога). <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле</p>			

<p>фигуры для составления домика</p>		<p>постройки по собственному замыслу; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>санки».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «Лепка снеговика», игры: «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Сказки матушки-метели».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», стихотворения С. Маршака «Январь»</p>			
--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Зимние виды спорта. Материалы и оборудование: изображения ледяных дорожек, краски, цветная бумага, клей, геометрические фигуры	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира; элементов математических представлений),	Цели: знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. <i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; интересуется предметами	<i>Игровая.</i> Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий «один» и «много»); игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украшим дымковскую уточку», аппликация «Красивая			

	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;	салфеточка», рисование по замыслу, лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки». _____ _____ _____ <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [м], [м']). _____ _____ _____			
--	---	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения _____	<i>Элементарная трудовая.</i> _____ _____ _____ <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Один и много», игровое упражнение			

				<p>«Найди такую же фигуру».</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p>			
<p>Зимние чудеса. Материалы и оборудование: глина или пластилин, цвет-</p>	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, элементов</p>	<p>Цели: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>		<p><i>Игровая.</i> Игровые упражнения: «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур), «Украшим елочку» (классификация предметов по форме, цвету, величине, развитие пространственной ориентировки).</p> <p><i>Двигательная</i></p>			

		математи					
		-					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ная бумага, клей, листы бумаги	ческих представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие	<i>Изобразительная.</i> Аппликация «Снеговик», лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», лепка «Слепи свою любимую игрушку». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [п], [п']), дидактическая игра «Ярмарка». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i>			

			обобщения _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Экспериментирование со снегом и льдом. _____ _____ _____ _____ <i>Музыкальная.</i> _____ _____ <i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина»</i> _____ _____ _____ _____			
--	--	--	---	---	--	--	--

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Даты проведения	Основная часть				Вариативная часть		Комментарии воспитателя, старшего
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образован	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный	Компонент ДОО	

		тельные области			КОМПОНЕНТ		о воспитателя
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»							
	Мы – защитники Родины. Материалы и оборудование: пирамидка, кисти, краски, пластилин или глина, строительный материал	«Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, элементов математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие»	Цели: осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. <i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и	<i>Игровая.</i> Игра «Высоко – низко», игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков», лепка «Воробышки и кот», рисование «Светит солнышко».			

		», «Социал ь-	коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмо-				
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		но- коммуни кативное развитие », «Художе ственно- эстетичес кое развитие »	циональную отзывчивость на доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности	<i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». _____ <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Построим высокие и низкие заборчики». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).			

	<p>бумага, кисти, краски, пластилин или глина, листы бумаги, фотографии пап и дедушек детей</p>	<p>математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые), называет членов</p>	<p>в пространстве).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Узоры на круге», лепка «Самолеты стоят на аэродроме», лепка по замыслу, рисование «Самолеты летят».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [б], [б’]); рассматривание фотографий пап и дедушек детей.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Моем машины, ставим в гараж», игра-ситуация «Папа – хороший хозяин».</p> <hr/>			
--	---	--	---	---	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			своей семьи, их имена; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Папа дома шофер (мастер)».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>			

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен - тарии воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»							
	Моя семья. Матер иалы и обору довани е: кук лы, наборы кукольно й одежды, геометри ческие фигуры,	«Социал ьно- коммуни кативное развитие », «Познава тельное развитие » (формир ование целостно й картины мира),	Цел и : организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактическая игра «Кому что нужно?», игра- ситуация «Мама укладывает детей спать».			
			<i>Целевые ориентиры:</i> может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;	<i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди такую же фигуру».			

	кисти, краски, пластилин или глина,	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художествен-	имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; соблюдает правила элементарной	<i>Изобразительная.</i> Рисование «Деревья в снегу», лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке», аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке», «Флажки».			
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	цветная, белая бумага, бусинки разного цвета на двух ниточках, металлофон	венно-эстетическое развитие»	вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в груп-пе); умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, помочь ему; активен при создании индивидуальных и	<i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра-ситуация «Бабушка приехала». <i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)».			

			<p>коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; владеет соответствующими возрасту основными движениями</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета). _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?». _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Праздник мам и бабушек	«Речевое развитие»,	Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать	<i>Игровая.</i> Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (определение количества			

<p>• Материалы и оборудование: кукла, набор кукольной одежды, открытка или сверток-посылка, краски, кисти, листы бумаги, пластилин или глина, вязаные вещи</p>	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, может пожалеть</p>	<p>хлопков), «Поздравим маму» (игра в почту).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»), лепка «Неваляшка».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			сверстника, оказать ему помощь; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или	_____ <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Мамины помощники». _____ _____ _____ _____			
--	--	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст, пол; первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена _____ _____ _____ _____	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)». _____ _____ _____ _____ <i>Музыкальная.</i> _____ _____ _____ _____ <i>Восприятие художественной</i>			

				литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама»			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен- тари и воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»							
	Народна я игрушк а. Матер и алы и	«Социал ьно- коммуни кативное развитие »,	Цел и : расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	<i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная.</i> Игры: «У медведя			

<p>оборудование: краски, кисти, листы бумаги, народные игрушки : матрешки, волчки, игрушки-забавы; музыкальные ин-</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементов народных математических представлений), «Речевое развитие»,</p>	<p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании</p>	<p>во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Маленькая Маша», рисование «Нарисуйте что-нибудь красивое».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок. Упражнения на развитие зву-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>струменты: деревянные ложки, свистульки,</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих</p>	<p>ковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p>			

дудочки, погремушки		предметов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	<p>—</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Найдем матрешкам косыночки», игра «Составим ряд матрешек».</p> <p>—</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками.</p> <p>—</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>—</p>				
Фольклор (песни,	«Социально-коммуни	Цели: продолжать знакомить с устным народным	<i>Игровая.</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игра-ситуация				

	потешки, сказки). Материалы и	кативное развитие », «Художест-	творчеством (песенки, потешки, заклички); ис-пользовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Солнышко, появись».			
--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги, короб	венно-эстетическое развитие », «Речевое развитие », «Познавательное развитие » (формирование целостной картины	Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную	Двигательная. Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Зайка, походи...». Изобразительная. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков», рисование «Книжки-малышки». Коммуникативная. Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза			

		мира)	отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	велики». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова), игра-ситуация «Короб со сказками».			
--	--	-------	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских народных потешек «Тень-тень-потетень...», русской			

		картины мира)	изобразительного искусства, красоту окружающих пред-	педагога), дидактическая игра «Что изменилось?».			
--	--	---------------	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	жетные картины (на усмотрение воспитателя), русские народные музыкальные инструменты		метов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	<p><i>Элементарная трудовая.</i> Нанесение элементов росписи на глиняные тарелочки.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Отгадай по звуку» (с</p>			

<p>изменил ось весной? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, кисти, краски, клей, глина или пласти</p>	<p>тельное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).</p>	<p>бывает весной».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Зайчик (кролик)», рисование «Разноцветные платочки сушатся», аппликация «Скворечник».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <hr/> <hr/> <hr/>				
--	---	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

<p>лин, геометри- ческие фигуры</p>		<p>бенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; поет, подпевает, двигается под музыку</p>	<p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Хороводная игра под музыкальную композицию «Берез- ка» (муз. Р. Рустамовой, сл. А. Матлиной).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева</p>			
---	--	---	--	--	--	--

				«Весна» _____ _____			
	Красавица весна. Материалы и оборудование	«Познавательное развитие» (формирование	Цели: воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	<i>Игровая.</i> Игра «Прогулка по лесу». _____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	довани е: глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, цветные карандаши, сюжетные картины (на	лостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	<i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх, в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в	<i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Красивая птичка», рисование «Скворечник», «Красивый коврик», по замыслу. _____			

	бумага	(формирование целостной картины мира),	двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям	<i>Изобразительная.</i> Лепка «Миски трех медведей», «Цыплята гуляют», рисование «Красивая тележка».			
--	--------	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Речевое развитие», «Физическое развитие»	в природе; участвует в сезонных наблюдениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ; поет, подпевает, двигается под музыку	<i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [ф], [с]). <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».			

				<p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой), музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу?».</p>			
				<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>			

**Организованная образовательная деятельность
(совместная деятельность воспитателя и детей)**

Да- ты пр ове ден ия	Основная часть				Вариативная часть		Коммен - тарии воспита теля, старшег о воспита теля
	Темы. Оборудо вание	Интегрир у- емые образова тельные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национ ально- культур ный компон ент	Компон ент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема на период 1–31 мая «Лето»							
	Изменен ия в природе. Матер иалы и обору довани е: бабочки из бумаги на ниточке; цветная	«Социал ьно- коммуни кативное развитие », «Художе ственно- эстетичес кое развитие », «Познава тельное	Ц е л и : расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх;	<i>Игровая.</i> Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнение «Бабочки». <i>Изобразительная.</i> Аппликация			

и белая бумага; глина или пластилин; кисти, краски;	развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое раз-	любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, апплика-	«Скоро праздник придет», рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол». <i>Коммуникативная. Литературная викторина.</i>			
---	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
иллюстрации с изображением летнего пейзажа и людей, одетых по-летнему; кукла, набор кукольно	витие», «Физическое развитие»	ции; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; способен устанавливать простейшие связи между предметами и	Элементарная трудовая. Упражнение «Одеваем куклу на прогулку». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему; игровое упражнение «Поможем кукле				

й одежды		явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	одеться на прогулку».			
			Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!», музыкальная игра «Гром и дождик».			
			Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благиной «Яблонька»			

2.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть	Вариативная часть*	Примечания
------	----------------	--------------------	------------

	Образовательные области				Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)	ния воспитателя, старшего воспитателя
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Детский сад»							
<i>«Мы пришли в детский сад»</i>							
	Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди свою пару»	Индивидуальная игра «Полезные «прятки»	Работа с парными картинками «На что это похоже?»	Конструирование из деталей конструктора или мягких модулей «Спортивная площадка»			
<i>«Кто встречает нас в детском саду?»</i>							

	Подвижная игра на свежем воздухе «Вверх – вниз» _____ _____ _____ _____	Совместная игра «Поможем няне собрать игрушки» _____ _____ _____ _____	Игра по мотивам сказки «Репка», сюжетная игра «Мы поварята» _____ _____ _____ _____	Рисование «Мои любимые игрушки» _____ _____ _____ _____			
--	--	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>«Давайте жить дружно!»</i>							
	Игры малой подвижности «Воротики», «Меняйтесь местами» _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра «Учимся не ссориться» _____ _____ _____ _____	Игровая ситуация «Куклы поссорились» _____ _____ _____ _____	Исполнение на музыкальных инструментах мелодий в подарок друг другу _____ _____ _____ _____			
Общая тема «Осень»							
<i>«Что изменилось осенью?»</i>							
	Дыхательное упражнение «Подуем _____ _____»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку» _____ _____	Рассматривание фотографий с осенними _____ _____	Аппликация из осенних листьев. Конструирование _____ _____			

	на листочек»		пейзажами. Игра с мозаикой	из природного материала			

«Осенний урожай»

	Подвижные игры: «Огородники», «Собираем урожай»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Колосок»	Коллективные игры: «Консервируем овощи», «Варим варенье»	Музыкальная игра «Во саду ли, в огороде», лепка «Фрукты»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>«Домашние и лесные животные и птицы осенью»</i>							
	Спортивная игра «Бросаем шишки мишке»	Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы»	Автодидактическ ая игра «Животные»	Конструирование «Домики для домашних животных»			

--	--	--	--	--	--	--	--

Общая тема «Я и моя семья»

«Мама, папа, я – здоровая семья!»

	Подвижная игра «Бегите к флажку»	Сюжетная игра «Полечим куклу» _____	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору), лепка «Витамины для больницы»			

«Что я знаю о себе?»

	Игра малой подвижности «Самый меткий» _____	Совместная игра «Делай, как я!»	Настольно-печатная игра «Части тела»	Музыкальная игра «Узнай свой инструмент» _____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Общая тема «Мой дом, мой город»

<i>«Любимый дом»</i>							
	Игра малой подвижности «Сыщики» _____ _____ _____ _____	Игра-имитация «Построим новый дом» (под музыкальное сопровождение) _____ _____ _____	Игра с геометрическими фигурами «Волшебники» _____ _____ _____	Конструирование «Забор» (из конструктора «Лего») _____ _____ _____			
<i>«Я живу в городе»</i>							
	Подвижные игры «Поезд», «Самолеты» _____ _____ _____	Дидактическая игра «Кто где живет?» _____ _____ _____	Автодидактическая игра «Путешествие по городу» _____ _____ _____	Конструирование «Поезд из катушек» _____ _____ _____			
<i>«Мы пешеходы»</i>							
	Игра малой подвижности «Прогулка по городу» _____ _____ _____	Индивидуальная игра «Соберу машинку из геометрических фигур» _____ _____ _____	Работа с разрезными картинками «Собери самолет» _____ _____ _____	Рисование «Мой друг светофор» _____ _____ _____			

--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
«Городские профессии»							
	Спортивная игра «Скорая помощь»	Совместные игры: «Строители», «Вам письмо!»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», игра «Кто так делает?»	Музыкальная игра «Веселый оркестр»			
Общая тема «Живой уголок»							
«Комнатные растения»							
	Этюд «Цветочки просыпаются» (под музыкальное сопровождение)	Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек»	Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»	Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями			

<i>«Аквариум»</i>							
	Подвижная игра «Рыбки в аквариуме»	Совместная игра «Рыболовы»	Подвижная игра «Караси и щуки»	Игра «Чудесное превращение» (окрашивание воды в баночках), рисование «Золотая рыбка»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Мы помощники»							
<i>«Что мы умеем?»</i>							
	Подвижная игра «Водоносы»	Индивидуальная игра «Испеку я пирожок»	Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Купание куклы»	Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда»			
<i>«Помогаем взрослым»</i>							
	Игры малой подвижности:	Совместная деятельность	Автодидактическ ие игры: «Что	Аппликация «За покупками»			

	«Смотай клубочки», «Передай клубок бабушке»	«Уберем одежду в шкаф», «Готовим обед»	положим в холодильник?», «Подбери крышку»	(предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда)			

Общая тема «Новогодний праздник»

«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»

	Спортивная игра на прогулке «Сани, сани едут сами»	Совместная игра «Мишка в берлоге»	Игра с парными картинками «Деревья в лесу», автодидактическая игра «Подбери елку»	Музыкальная игра «Кто как идет?»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>«Кто придет на праздник к нам?»</i>							
	Игра малой подвижности	Совместная сюжетная игра «В	Игра «Цепочка» (называние слов	Раскрашивание карнавальных			

	«Через сугробы» _____	гости к Деду Морозу и Снегурочке» _____	или показ картинок на тему Нового года)_____	масок (под музыкальное сопровождение)_ _____			
<i>«Скоро праздник Новый год!»</i>							
	Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?»_____	Игра «Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы»_____	Автодидактическ ая игра «Игрушки для елочки» _____	Выполнение украшений для елочки из бумаги, фольги, природного материала_____			
<i>«Подарки друзьям и близким»</i>							
	Игра «Спрячем под елочку подарок»_____	Индивидуальная игра «Новогодние подарки»_____	Игра по мотивам сказки «Сказка про глупого мышонка» _____	Аппликация или рисование по замыслу _____			

--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Зима»							
<i>«Что изменилось зимой?»</i>							
	Подвижная игра «Снежинки и ветер» _____ _____ _____ _____ _____	Совместная деятельность на прогулке «Катаем снежный ком» _____ _____ _____ _____	Рассматривание картинок о зиме, игра по мотивам сказки «Зимовье зверей» _____ _____ _____ _____	Выполнение аппликации «Снеговик» «под музыкальное сопровождение» _____ _____ _____			
<i>«Зимние виды спорта»</i>							
	Игра «Кто быстрее провезет санки» _____ _____ _____ _____	Совместная игра-имитация «Лыжная прогулка» _____ _____ _____ _____	Автодидактическая игра «Мы спортсмены» (подобрать спортивный инвентарь) _____ _____ _____ _____	Конструирование «Зимняя горка» _____ _____ _____ _____			

<i>«Зимние чудеса»</i>							
	Игра «Попади снежком в круг»	Индивидуальная игра «Лепим из снега»	Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка»	Рисование пальцами «Зимний лес»; изготовление из бумаги, салфеток или ваты снежных хлопьев, сугробов			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День защитника Отечества»							
<i>«Мы защитники Родины»</i>							
	Спортивная игра «Пограничники»	Совместная сюжетная игра «Поезд особого назначения»	Автодидактическая игра «Военный парад»	Музыкальный этюд «На параде»			
<i>«Праздник пап»</i>							

	Игра на свежем воздухе «Найди свой домик» _____ _____ _____ _____ _____	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Приходите в гости к папе» _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе» _____ _____ _____ _____	Аппликация «Праздничный салют» _____ _____ _____ _____			
Общая тема «Мамин день»							
<i>«Моя семья»</i>							
	Игра на свежем воздухе «Курочка и цыплята» _____ _____ _____ _____ _____	Индивидуальные игры: «Помогаю маме», «Еду, еду к бабе, к деду» _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед» _____ _____ _____ _____	Игра на музыкальных инструментах «Музыка для мамы» _____ _____ _____ _____			

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>«Праздник мам и бабушек»</i>							
	Дыхательные упражнения «Мыльные пузыри»	Совместная сюжетная игра «Мама для мамонтенка»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	Рисование пластилином «Букеты для бабушки и мамы» (под музыкальное сопровождение)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»							
<i>«Народная игрушка»</i>							
	Игра малой подвижности «Ванька-встанька»	Совместная деятельность «Играем с матрешками»	Складывание разрезных картинок «Дымковская игрушка»	Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи			
<i>«Народные промыслы»</i>							

	Игра малой подвижности «Хоровод матрешек» _____	Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?» _____	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» _____	Изготовление бус и браслетов из природного материала _____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
«Фольклор»							
	Русская народная игра «Горелки» _____	Русская народная игра «Зеркало» _____	Театрализованная игра по мотивам сказки «Три медведя» _____	Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!» _____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
	_____	_____	_____	_____			
Общая тема «Весна»							
«Что изменилось весной?»							
	Подвижная игра «Прыгают воробышки» _____	Дидактическая игра «Подберем одежду для _____	Игра с водой и предметами «То ли тонет, _____	Рисование «Все сосульки плакали» _____			

		прогулки» _____	то ли нет» _____	(под музыкальное сопровождение)_			

«Красавица весна»

	Спортивная игра «Солнышко в ладонках» (броски мяча друг другу) _____	Совместная игра «Солнечные зайчики» _____	Складывание разрезных картинок «Посадим цветы на клумбе» _____	Аппликация из ваты «Вербочки» (выполнение из ваты почек вербы) _____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>«Что делают птицы и звери весной?»</i>							
	Подвижная игра «Птички в гнездышках» _____	Игра «Петушки и курочки» (под музыкальное сопровождение) _____	Автодидактическ ме игры: «Кому угощение?», «Расселили птиц» _____	Конструирование «Скворечник» (из спичек и пластилина) _____			

--	--	--	--	--	--	--	--

Общая тема «Лето»

«Изменения в природе»

	Игра на свежем воздухе «Солнышко и дождик» (с зонтиком)	Совместная игра на участке «Садовники»	Игра с водой и резиновыми игрушками	Рисование пальцами «Листочки и почки»			

«Летние дары»

	Игра малой подвижности «По мосточку»	Индивидуальная игра «Соберем в чашку зернышки для птичек»	Автодидактическая игра «Геометрический магазин»	Изготовление цветов из бумаги «Цветочный магазин»			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

«Летние чудеса»

Подвижная игра «Цветы и пчелки», спортивная игра «Ехали медведи на велосипеде»	Совместные игры: «Поливальная машина», «Птички летали, крыльями махали» (под музыкальное сопровождение)	Автодидактическая игра «Цветочная поляна», игра «Перепутанная сказка»	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок», музыкальная игра «В траве сидел кузнечик»			
--	---	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Летние дары. Материалы и оборудование: глина или	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	Цели: сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	<i>Игровая.</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). <i>Двигательная.</i> Игра «Достань			

<p>пластилин; краски; цветная и белая бумага; клей, мешочки; овощи, фрукты, муляжи или картинки овощей, фруктов; пластмассовые тарелочки (3 шт.)</p>	<p>эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие»</p>	<p><i>Целевые ориентиры:</i> владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях</p>	<p>морковку».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Одуванчики в траве», лепка «Утенки», рисование красками по замыслу, аппликация «Цыплята на лугу».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [з]).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам».</p>			
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами).</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</i></p>			
	Летние	«Социал	Ц е л и : сформировать	<i>Игровая.</i> Игры с водой и			

	<p>чудеса. Материалы и оборудование: многофункциональный стол для игр с водой и песком, кис-</p>	<p>бно-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формиро-</p>	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>песком.</p> <p><i>Двигательная.</i> Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Платочек», лепка «Вылепи, какое хочешь, животное», аппликация «Домик», изготовление самолетиков из бумаги.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет потребность в двигательной активности:</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>ти, краски, цветная и белая бумага, клей, глина или</p>	<p>вание целостной картины мира, продукты вная (констру</p>	<p>проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется различными видами игр, предметами ближайшего окружения, их</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [ц]).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p>			

<p>пластилин, геометрические фигуры, силуэты утят из ткани и бумаги</p>	<p>активная) деятельно-ство), «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>назначением, свойствами; участвует в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</p>			
---	---	---	--	--	--	--

2.5 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Месяц	Тема. <i>Формы работы с детьми.</i>
сентябрь октябрь ноябрь	Природа моей малой Родины. Ягоды. Грибы
	Подвижная игра «У медведя во бору»
	Лепка «Раз брусничка, два брусничка»
	Животный мир Корякии. (Как я был с дедушкой на рыбалке)
	Рассматривание и чтения книги-фотосказки А. Нечаева «Как медведь краску искал»
	Подвижные игры «Медведь», «Медведь на рыбалке» Рисование рыбки.
	Беседа «Моя семья»
	«Где я живу» (беседа, экскурсия)
	История моего края.
	декабрь январь февраль
Знакомство с книгой Аркадия Нинани «На доброй земле»	
Разучивание песни г. Поротова Кэнэкэтой	
«В зимней тундре» Экскурсия. Игры.	

Март Апрель Май	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории МКДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	8.00--08.40	40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40-9.00	20
НОД (Непосредственно образовательная деятельность)	09.00-10.00 (15. 30-15.50) Перерывы между НОД 09.15-9.45	60
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	10.00-10.20	20
Второй завтрак	10.20-10.30	10
Подготовка к прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.30-12.20	110
Обед	12.20- 13.00	40
Сон	13.00- 15.00	120
Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Массаж.	15. 00- 15. 15	15

Полдник	15.15- 15.30	15
Занятие	15.30-15.50	20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-18.00	130
Игры.	18.00- 18.15	15
Ужин	18.15-18.35	20
Игры (прогулка), уход детей домой	с. 18. 35	
Общий подсчёт времени на занятия		30
Общий подсчёт времени на прогулку		250

Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Утренний прием , утренний фильтр, игры	8.00 – 8.40
Игровая деятельность педагогов и детей, утренняя гимнастика	
Завтрак	8.40- 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.20-9.30

Организованная образовательная деятельность	9.30-10.00
	10.40-11.10
	(15.30 -16.00)
	(16. 00-16-30)
	(16. 05-16.35)
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	16.00 – 18.00
Игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.40

3.2 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 20___/___ учебный год

Основная часть							Вариативная часть*			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОО**		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Сентябрь										
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»							
			«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)							
			«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Индивидуальные консультации	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое					

						развитие», «Физическое развитие»		
Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)						
		«Как знакомить малышей с профессиями взрослых»	Подгрупповые беседы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет	Родительское собрание		«Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с и т. д.»	Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества:	«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)							
	«Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	Теоретический семинар	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»					
	«Детские конфликты и способы их решения»	Консультация психолога	«Социально-коммуникативное развитие»					

предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка					ное развитие», «Речевое развитие»		
		«Мои первые друзья»	Оформление фотовыставки		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
	Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»						
	«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»						
«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация психолога	Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Домашнее задание, памятки для родителей		«Познавательное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон			Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Художественное-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном			«Прогулки по осеннему лесу»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		

	поле воспитания дошкольников				ое развитие», «Художественн о-эстетическое развитие»		
	«Я сам!!!»	Ширма для родителей	«Осенний урожай»				
			«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательн ое развитие»		
	«Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению)	Круглый стол для родителей	«Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	Памятки для родителей с практическими советами	«Социально-коммуникативн ое развитие», «Познавательн ое развитие», «Речевое развитие»		
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Разговор о правильном питании»	День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании»	«Познавательн ое развитие», «Социально-коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Профилактика простудных	Консультация врача	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»						
			«Эти забавные животные»	Конкурс семейной фотографии о домашних	«Познавательн ое развитие»				

и инфекционны х заболеваний»			питомцах			
		«Лесные друзья»	Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок»			«Ребятам – о зверятах»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
О к т я б р ь						
«Скорая помощь»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	Общая тема на период 1–15 октября «Я и моя семья»				
		<i>«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»</i>				
		«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Семейный спортивный досуг	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Противопожарная безопасность «Спички	Ширма для родителей	<i>«Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»</i>				
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с	«Социально-коммуникативное развитие»		

	детям не игрушки!»				детьми альбома группы	ое развитие», «Речевое развитие»		
--	--------------------	--	--	--	-----------------------	-------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»		
	Посещение семей воспитанников на дому			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом, мой город»					
			«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»					
				«Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)	Встречи в творческой гостиной	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			«Мой дом – моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми	«Социально-коммуникативное развитие»,		

«Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов			дома	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	«Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)»					
	«По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»		Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»					
			«Наш друг светофор»	Досуг для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			
«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»						
		«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				
		«Кем работают твои родители?»	Оформление семейной газеты	«Социально-коммуникативное развитие»,				

						«Познавательное развитие»		
Н о я б р ь								
«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Подгрупповые консультации	Общая тема на 5–14 ноября «Живой уголок»						
		<i>«Комнатные растения»</i>						
		«Чудо-лекарь»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»				

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	«Аквариум»							
			«Аквариум своими руками»	Конкурс лучшей поделки	«Художественно-эстетическое развитие»					
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	Общая тема на 15–30 ноября «Мы помощники»							
			«Что мы умеем?»							
			«Умения и навыки детей 3–4 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»					
	«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация диетсестры	«Помогаем взрослым»							
			«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»					
Декабрь										
	Подумаем вместе...	Решение совместно с родителями педагогических задач	Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»							
			«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»							
			«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					
			«Елочка-красавица»	Деятельность по	«Познавательн					

					реализации детско-взрослого проекта	ое развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»					
			«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новому году празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»			
	«Страхи у малышей»	Консультация психолога	«Скоро праздник Новый год»					
			«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для нового года праздника	«Социально-коммуникативное развитие»			
			«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	«Подарки друзьям и близким»					
			«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое			

						развитие»		
	«Развитие мышления ребенка 3–4 лет»	Лекторий для родителей		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Январь								
	«Воспитываем словом»	Консультация	Общая тема на 1–31 января «Зима»					
			<i>«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»</i>					
	«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	<i>«Зимние виды спорта»</i>					
			«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	«Физическое развитие»			
	«Первые проявления творчества малышей»	Родительское собрание	<i>«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)</i>					
			«Волшебница-вода»	Практический семинар-тренинг для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Февраль								
	«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»					
			<i>«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»</i>					
	Обобщение и распространение лучшего опыта семейного		«Роль отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие»,			

воспитания в различных формах				«Речевое развитие»		
		«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Праздник пап»						
			«Наши руки не для скуки»	Мастерская пап и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				
			«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
	Деятельность по реализации детско-родительских проектов		Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»						
			«Моя семья»						
			«Праздник для мамы»	Ролевое участие	«Социально-				

				родителей в праздничных постановках	коммуникатив ное развитие», «Речевое развитие», «Художествен но- эстетическое развитие»		
	«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Праздник мам и бабушек»				
			«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Речевое развитие», «Художествен но- эстетическое развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Март								
	«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»					
			«Народная игрушка»					
			«Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах»	Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художествен			

						но-эстетическое развитие»		
Психологическая помощь родителям в ситуации развода				«Народные промыслы»				
			«Развеселая ярмарка»	Праздник для детей и родителей		«Художественно-эстетическое развитие»		
«Наказание и поощрение»	Круглый стол с «острыми углами»	«Фольклор»						
			«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)		«Речевое развитие»		
«Древние традиции в воспитании»	Устный журнал		«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО		«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апрель								
«Сделаем наш детский	Акция	Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»						
		«Что изменилось весной?»						

сад красивым»			«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация эколога детского сада	«Познавательное развитие»		
«Национальное воспитание – с 3-х лет!»	Папка-передвижка	«Красавица весна»					
		«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
«Семейное хобби»	Презентация	«Что делают птицы и звери весной?»					
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
М а й							
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–31 мая «Лето»					
		«Изменения в природе»					
		«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада	«Физическое развитие»			
«Наши успехи. Итоги работы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»					
		«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»			

за год и перспективы»	своих							
-----------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий		«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
<i>«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»</i>									
				«Первые открытия вашего малыша»	Памятки для родителей по организации детского экспериментирования	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			

3.3 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2015_ /2016_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5
Праздники	«Осень»		Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа,	

			праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку	
	«Новогодняя елка»		Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
	«Весна»		Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	
	«Мамин день»		Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	«Лето»		Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета	
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	
	«В весеннем лесу»			
	«Здравствуй, лето!»			
	«Ой, бежит ручьем вода»			
	«На бабушкином дворе»			
	«Во саду ли, в огороде»			
	«На птичьем дворе»			
Театрализованные представления	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)		Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль	
	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки		Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку	

	да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»			
Музыкальн о- литературн ые развлечени я	Концерт для кукол		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова	
	Представление «Мы любим петь и танцевать»			

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Спортивны е развлечени я	«Кто быстрее?»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям	
	«Зимние радости»			
	«Мы растем сильными и смелыми»			
Забавы	Музыкальные заводные игрушки		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств	
	Сюрпризные моменты			
	Забавы с красками, карандашами			

Фокусы	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»		Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности	

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ, ИГРОВАЯ СРЕДА.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда: . **Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (общие по ФГОС)

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет / М. М. Борисова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.
14. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
15. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : вторая младшая группа / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.

17. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
19. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
20. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
21. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
22. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
24. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
25. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1982.
26. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
27. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
28. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
29. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
30. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов

дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001.

31. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006.